

Pedagogisch beleidsplan

Vooraf

In dit beleidsplan laten wij u kennismaken met het pedagogisch beleid van kinderopvang in je Sas. Het pedagogisch beleid geeft aan welke uitgangspunten en werkwijze wij hanteren bij de omgang, verzorging en opvoeding van de kinderen. Het pedagogisch beleidsplan is de basis van ons dagelijks handelen en zorgt voor een eenduidige aanpak van de leidsters. Het plan biedt leidsters steun bij de hun dagelijkse werk en geeft huidige en toekomstige klanten inzicht in de wijze van werken bij de opvang die wij bieden. Het pedagogisch beleidsplan is ook een verantwoording van ons werk. Het vormt daardoor ook een belangrijke toetssteen voor ouders en controlerende instanties. In dit beleidsplan zijn ook de belangrijkste aspecten van de vier competenties uit de Wet Kinderopvang opgenomen. Het gaat om aspecten als: sociale veiligheid, sociale competenties, persoonlijke competenties en overdracht van normen en waarden.

In dit pedagogisch beleidsplan wordt gesproken over kinderopvang in je Sas, daarmee wordt het gehele bedrijf bedoeld, wordt er gesproken over kinderdagverblijf, dan bedoelen wij de opvang van 0 tot 4 jarigen en de BSO is de opvang van 4 t/m 12 jarigen.

Uitgangspunten

Kinderopvang in je Sas is een kleinschalig kinderdagverblijf en biedt vanuit een huiselijke sfeer opvang aan kinderen van 6 weken tot 4 jaar. De opvang vindt plaats in een verticale groep, met een groeps grootte van maximaal 15 kinderen. Het pedagogisch doel van Kinderopvang in je Sas is dat kinderen, in samenspraak met de ouders, in een veilige vertrouwde en stimulerende omgeving op kunnen groeien en ontwikkelen. Door het aanbieden van veiligheid, geborgenheid en vertrouwdheid kunnen de kinderen in hun eigen tempo opgroeien en daarbij hun eigen mogelijkheden en soms beperkingen ontdekken. Als leiding hebben wij hierbij een begeleidende, verzorgende en ontwikkelende taak. Kinderen worden daarbij geaccepteerd, zoals ze zijn, dus met ieders eigenheid en individuele mogelijkheden.

Buitenschoolse opvang in je Sas biedt opvang aan maximaal 27 kinderen. Buitenschoolse opvang in je Sas biedt voorschoolse-, tussenschoolse en naschoolse opvang. Tevens bieden wij vakantieopvang. De opvang is voor kinderen in de basisschool leeftijd.

Wij stellen hoge eisen aan vakbekwaamheid van leidsters, de indeling en inrichting van de opvangruimte. Uiteraard volgen we de wettelijke richtlijnen voor gezondheid, hygiëne en veiligheid.

Pedagogische visie

Ons pedagogische visie is gebaseerd op een 7-tal hoofdlijnen, dit geldt voor zowel het kinderdagverblijf als de buitenschoolse opvang.

1. Kinderopvang in je Sas werkt vanuit een kindgerichte visie. Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen behoeften en ontwikkelt zich in een eigen tempo. Onze opvang is gericht op het individuele kind.
2. Wij gaan uit van een gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid van ouders en kinderopvang. Wij informeren ouders daarom ook actief over hoe wij als kinderopvang werken en vanuit welke visie.
3. Als leiding hebben wij een begeleidende, verzorgende en ontwikkelende taak. Wij spelen in op de ontwikkeling van het kind en stimuleren de kinderen in hun individuele ontplooiing en behoeften.
4. De binnen de kinderopvang geldende regels en richtlijnen zijn voor alle kinderen van toepassing. Vertrekpunt van ons handelen blijft steeds het kind en de feitelijke situatie.
5. Ieder kind heeft het recht om zich in zijn/haar eigen tempo te ontwikkelen. Dit betekent onder meer dat kinderen zich ook moeten kunnen ontwikkelen in aanvulling op de thuissituatie. Regelmatige afstemming en uitwisseling tussen ouders en de leidsters over de kinderen vinden wij essentieel. De kleinschaligheid biedt ons een prima mogelijkheid om niet alleen de kinderen maar ook de ouders goed te leren kennen.
6. Wij vinden het voor alle kinderen belangrijk om zelfvertrouwen te ontwikkelen en de zelfredzaamheid te stimuleren. Taal- en vaardigheden ontwikkelingsprogramma's voor peuters helpen ons daarbij.
7. We werken vanuit duidelijke en heldere regels. Op deze manier herkennen de kinderen bepaalde gewoontes en regels en weten ze waar ze aan toe zijn. Onderdeel hiervan is ook het werken met een vaste dagindeling. Dit geeft de kinderen structuur en regelmaat. Door deze regelmaat wordt er een veilig klimaat geschapen voor de kinderen en kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

Ondanks deze regels houdt opvoeden ook altijd in; “flexibel en met gezond verstand werken”. Als iets voor het ene kind goed is, hoeft dat voor het andere kind niet zo te zijn. Waar de ene opvoeder (ouder of leidster) succes heeft, kan het bij de andere soms geen effect hebben. Opvoeden gaat dus om het zoeken van een evenwicht tussen het werken vanuit een vaststaand kader en het leveren van maatwerk.

De ontwikkeling van kinderen 0 tot 4 jaar:

Bij het kijken naar de ontwikkeling van kinderen onderscheiden wij binnen Kinderdagverblijf in je Sas vier gebieden:

1. Lichamelijke ontwikkeling (motoriek);
2. Sociaal- emotionele ontwikkeling;
3. Cognitieve ontwikkeling;
4. Creatieve ontwikkeling;

We zullen deze gebieden toelichten, waarbij we zoveel mogelijk voorbeelden uit de dagelijkse praktijk van Kinderopvang in je Sas hebben opgenomen.

1. Lichamelijke ontwikkeling (motoriek)

In de leeftijdsfase van 0 tot 4 jaar maakt het kind een grote ontwikkeling door in de motoriek. Hierbij is onderscheid te maken in de grove en de fijne motoriek. De grove motoriek wordt gestimuleerd door het aanbieden van uitdagende spelmogelijkheden passend bij de leeftijd van de kinderen. Door het spelen leren kinderen hun eigen mogelijkheden kennen. Klauteren, klimmen en springen zijn zulke activiteiten. Ook het samen dansen op muziek is een activiteit die de grove motoriek stimuleert.

De fijne motoriek heeft betrekking op kleine bewegingen die coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Het kind gaat naar voorwerpen grijpen, pakken en gaat iets in de mond stoppen. Het maken van puzzels, tekenen en knutselen bijvoorbeeld zijn activiteiten die deze ontwikkeling stimuleert. Baby's worden zoveel mogelijk op een veilige plek op de grond gelegd om zo de lichamelijke ontwikkeling te ondersteunen en divers speelgoed wordt aangeboden (bijvoorbeeld rammelaars, babygym, ritselboekjes)

Ook in de dagelijkse verzorging dragen het eten en het drinken (van fles naar tuit naar gewone beker) bij aan de ontwikkeling van de fijne motoriek.

2. Sociaal- emotionele ontwikkeling;

De keuze van ouders voor kinderopvang in een kinderdagverblijf is een keuze voor opvang van het kind in groepsverband. In de groep kan het kind relaties opbouwen met andere kinderen en met verschillende volwassenen. In de omgang met andere kinderen en met de leidsters wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Het kind leert omgaan met anderen en ziet wat zijn gedrag voor invloed heeft op hen. Het kind leert om te gaan met zijn eigen boosheid, verdriet en blijdschap, maar ook met de boosheid, verdriet en blijdschap van anderen. Onze leidsters scheppen de voorwaarden voor het samen spelen van de kinderen: door de inrichting van de ruimte en het aanbieden van spelmaterialen. Maar ook doet het kind sociale vaardigheden op door bijvoorbeeld te helpen met opruimen, het delen van speelgoed, het samen eten, leren wachten en het samen vieren van een feestje.

3. Cognitieve ontwikkeling;

Taal is een belangrijk middel om de wereld te begrijpen. Een kind vraagt en krijgt in taal uitleg en hulp. De leidster speelt hierin een actieve rol door veel naar het kind te luisteren en met het kind te praten. Dit gebeurt zoveel mogelijk in correct Nederlands, zodat de kinderen dit overnemen. Ook wordt er zoveel mogelijk op de taaluitingen van het kind gereageerd. Daarbij wordt maximaal aangesloten bij de belevingswereld en persoonlijke emoties van de kinderen. Belangrijk hierbij is dat er niet in brabbeltaal terug gesproken of nagepraat wordt.

Zingen met de kinderen is bijvoorbeeld een belangrijke activiteit om de taalontwikkeling te stimuleren, ditzelfde geldt voor spelletjes met klank en geluid. Voorlezen is ook een manier om taal te stimuleren. Wij draaien ook bijna dagelijks verschillende soorten muziek. Herhaling van al deze activiteiten is ook belangrijk voor de taalontwikkeling.

4. Creatieve ontwikkeling;

Wij vinden het belangrijk dat de fantasie van het een kind tot zijn recht komt en creativiteit in de brede zin wordt aangemoedigd. Dus ook creativiteit in denken. Creatieve vaardigheden zijn belangrijk voor een kind. Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van het kind. Om de creatieve ontwikkeling te stimuleren werken wij met allerlei soorten materialen (water, zand, verf, klei, papier). Vanaf een leeftijd van ongeveer 1 jaar mogen de kinderen wekelijks knutselen. Tot die leeftijd heeft het knutselen meer een incidenteel karakter en richt het zich vooral op verjaardagen van vaders, moeders, opa's en oma's. Kinderen van 3-3,5 jaar stimuleren we wat nadrukkelijker om bepaalde opdrachten of kleine klusjes te doen. Dit als een vorm van voorbereiding op hun basisschool.

Daarnaast wordt creatieve ontwikkeling ook gestimuleerd door creatief spel. Hiervoor zijn gevarieerde materialen beschikbaar (bijvoorbeeld keukenspeelgoed, verkleedkleren, diverse bouwmaterialen).

Tot slot worden er ook verschillende activiteiten ondernomen met de kinderen: uitstapjes, wandelen, verkleden. Bijvoorbeeld naar de speeltuin, theater of boodschappen doen.

Pedagogische doelstellingen KDV in je Sas

Een gemotiveerd team werkt op BSO in je Sas aan:

- a) het realiseren van een pedagogisch klimaat waarin kinderen kunnen spelen, ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen;
- b) het stimuleren van de ontwikkeling van het kind, waarbij rekening wordt gehouden met de eigenheid en de achtergrond van het kind;
- c) het begeleiden van het kind in diens ontwikkeling als individu.

Uitgangspunten

In de Wet kinderopvang wordt onder andere aangegeven wat de overheid verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang: "verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving". Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet kinderopvang en de bijbehorende toelichting, is gekozen voor de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. Zij formuleert in haar theorie vier opvoedingsdoelen die gelden voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar.

1. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden.

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang.

Er zijn drie bronnen van veiligheid te onderscheiden:

1. Vaste en sensitieve verzorgers . De beschikbaarheid van sensitief reagerende opvoeders in de eerste levensjaren blijkt bevorderlijk voor de veerkracht van kinderen, ook op de langere termijn.
2. Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten . In een vertrouwde groep kunnen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen.
3. De inrichting van de omgeving . De inrichting van een ruimte kan een bijdrage leveren aan een gevoel van geborgenheid. Aandachtspunten zijn akoestiek, licht, kleur en indeling van de ruimte.

Nadat de kinderen opgehaald zijn uit school, gaan we drinken en eten we iets lekkers erbij. Hierna mogen de kinderen "vrij" spelen en Cecille en Lieke willen gaan knutselen. Zij weten precies van welke plank ze spullen zomaar mogen pakken, want hier staat een groene smiley op.

2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.

Met het begrip persoonlijke competentie worden persoonskenmerken zoals bijvoorbeeld veerkracht, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit bedoeld. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Ook stimuleren we de zelfstandigheid van een peuter door het bijvoorbeeld zelf naar het toilet te laten gaan, zelf de jas aan te laten trekken etc. Bij jonge kinderen zijn exploratie en spel de belangrijkste middelen om greep te krijgen op hun omgeving. Exploratie en spel kunnen worden bevorderd door:

1. Inrichting van de ruimte en aanbod van materialen en activiteiten . De inrichting van de ruimte moet zodanig zijn dat een kind zich veilig voelt en met aan de leeftijd aangepast materiaal kan spelen. De groepsruimte is ingedeeld in speelhoeken.
2. Vaardigheden van medewerkers in het uitlokken en begeleiden van spel . Medewerkers scheppen condities voor spel door een aanbod van materialen en activiteiten die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau en de interesses van een kind, zonder een kind het initiatief uit handen te nemen.

3. Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten. Goede relaties met leeftijdsgenoten bevorderen de kwaliteit van hun uitwisselingen en van hun spel. Het streven naar een zo groot mogelijke stabiliteit bij het samenstellen van groepen verdient prioriteit.

Luuk en Jan hebben vandaag op school een kasteel gebouwd van de Kapla, op de BSO hebben we ook Kapla en zij willen graag laten zien wat ze op school hebben gebouwd. Het kasteel wordt zelfs uitgebreid met een ophaalbrug en de legopoppetjes worden de nieuwe bewoners van het kasteel.

3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties.

Het begrip "sociale competentie" omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen die functioneren in de samenleving.

De Pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen in hun interactie onderling en ondersteunen hen in het voorkomen en oplossen van conflicten. De Pedagogisch medewerkers proberen om kinderen gezamenlijk betekenisvolle ervaringen op te laten doen. Er wordt gecommuniceerd op een open en respectvolle manier, zowel door de Pedagogisch medewerkers als door de kinderen.

De Pedagogisch medewerkers zijn hierin voorbeeld en houvast voor de kinderen. "De beroepskrachten ondersteunen de ontwikkeling van het individuele kind"

De Pedagogisch medewerkers weten hoe de ontwikkeling in de verschillende fases gestimuleerd wordt. Ze prikkelen de zintuigelijke manier van ontwikkeling van bijvoorbeeld baby's door spelmateriaalkeuze en de manier van aanbieden.

Bijvoorbeeld: - De Pedagogisch medewerker zit samen met de kinderen op een speelkleed. Op dit kleed liggen verschillende materialen. Een van de kinderen klapt in zijn handen omdat hij plezier heeft. De Pedagogisch medewerker begint tegen het kindje te zingen "klap eens in je handjes, blij, blij, blij,....." "Er is wederzijdse interactie tussen beroepskrachten en individuele kinderen"

Bijvoorbeeld: – Er willen meerdere kinderen tegelijkertijd naar het toilet. De Pedagogisch medewerker zegt tegen een van de kinderen: "X, ik zou het fijn vinden als je even wacht. Je kunt nog niet naar de wc, er zit al een kindje op". Het kind dat naar het toilet wilde wacht nu rustig en krijgt een compliment van de Pedagogisch medewerker. "Beroepskrachten betrekken kinderen actief bij groepstaken"

Bijvoorbeeld: – De Pedagogisch medewerkers vragen de kinderen om op te ruimen. Een Pedagogisch medewerker maakt de opdracht kleiner door gericht aan verschillende kinderen te vragen iets op te ruimen: "Wil jij de blokjes in de bak doen en jij mag de auto in de kast

zetten. Ik vind het heel fijn als jij dat diertje nog in de bak legt". Kinderen gaan gericht aan de slag. De Pedagogisch medewerker spreekt positieve waardering uit naar de kinderen: "Ik vind dat jullie heel goed kunnen helpen". Zo zijn de kinderen deel van de groep.

We spelen vanmiddag levend stratego in het bos en Tess(4) snapt het spel nog niet helemaal, Annaloes(8) geeft haar een hand en zegt kom maar met mij mee. Als Tess wordt getikt en haar kaartje moet afgeven, legt Annaloes uit dat ze weer naar de Pedagogisch medewerker moet lopen om een nieuwe kaart op te halen.

4. De kans om zich waarden en normen eigen te maken; socialisatie.

Het overbrengen van waarden en normen Het kind helpen omgaan met waarden en normen speelt binnen in je Sas een belangrijke rol. Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaalde gedragingen, dingen of gebeurtenissen. Het zijn ideeën of opvattingen die aangeven hoe belangrijk mensen iets vinden. Normen vertalen de waarden in regels en voorschriften. Een kind wordt mede gevormd door omgang met volwassenen en andere kinderen.

De omgang tussen volwassenen en kinderen is binnen de kinderopvang anders dan thuis. We proberen een kind uit te leggen, dat niet alles en iedereen hetzelfde is. Elk gezin heeft een eigen cultuur, elke cultuur heeft eigen waarden en normen. Elk kind is een individu met eigen opvattingen en ideeën.

Door zelf het goede voorbeeld te geven, willen we het kind helpen om te gaan met waarden en normen. Wij vinden het belangrijk, dat respect voor anderen uitgedragen wordt via de basishouding van de Pedagogisch medewerkers. Respect voor anderen betekent voor ons, dat we ieder persoon als een waardevol persoon beschouwen, dat we een ander in zijn waarde laten. We leren de kinderen om rekening te houden met de behoeften van een ander en de eigen behoeften te uiten. Kinderen worden er op aangesproken en gecorrigeerd als het gedrag of uitingen respectloos zijn.

Daarnaast leren we de kinderen dat ze zorgvuldig om moeten gaan met materialen. We vinden het belangrijk dat kinderen respect hebben voor eigen en andermans spullen.

De kinderen worden gestimuleerd in het opruimen van het lokaal en de materialen waarmee ze gespeeld hebben. Als er buiten gespeeld wordt of bij uitstapjes, is er zorg voor de omgeving. "Afspraken, regels en omgangsvormen zijn herkenbaar en worden toegepast"

Bijvoorbeeld: – Tijdens het fruitmoment wordt er eerst gewacht tot iedereen zijn fruit heeft, daarna wordt er een liedje gezongen en mag iedereen pas eten. – Na de lunch wordt er gewacht tot alle kinderen klaar zijn met eten, voordat de kinderen van tafel mogen.

Met de hele groep wordt er gevoetbald, Gerben speelt een beetje vals en Harm denkt als Gerben dat mag, dan doe ik dat ook. Gerben wordt daarop heel boos en ze beginnen tegen elkaar te schreeuwen en te slaan. De Pedagogisch medewerkster neemt de beide mannen even mee naar binnen en aan tafel wordt het Gerben duidelijk dat het valsspelen van Harm een gevolg is van zijn valsspelen. Als even later iedereen aan tafel zit geeft Gerben, Harm over de tafel heen nog een hand, ten teken dat alles weer goed is tussen de twee

Kinderopvang in je Sas beschikt over vijf pedagogische middelen om de vier voornoemde opvoedings-doelen te realiseren.

Het kind

Een kind is van nature nieuwsgierig en heeft de behoefte om nieuwe dingen te leren. Daarom zoekt hij/zij nieuwe uitdagingen op.

Persoonlijke ontwikkeling

Elk kind ontwikkelt zich op een eigen tempo en heeft unieke competenties waardoor ieder kind om een andere benaderingswijze van de pedagogisch medewerker vraagt.

De rol van de pedagogisch medewerker in het ontwikkelingsproces van het kind zal vooral stimulerend en begeleidend zijn. Immers, een kind leert door het zelf te doen.

Binnen de dagstructuur geeft het kind zelf invulling aan zijn/haar dagbesteding. Hierdoor leert het kind:

- initiatieven nemen
- aangeven wat hij/zij leuk vindt en wat niet
- keuzes maken
- grenzen verleggen
- zelf ontdekken van zijn/haar mogelijkheden zijn

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat er altijd voldoende spelmaterialen aanwezig is. Zij stimuleert en begeleidt het kind in het aangaan van nieuwe uitdagingen. Een kind wat daar aan toe is, zal zij een puzzel aanbieden die net iets moeilijker is. Het kind wat onzeker is, zal de pedagogisch medewerker vaker dezelfde puzzel geven totdat het kind deze helemaal zelfstandig weet op te lossen. Hoe dan ook zal elke vorm van inzet en elke nieuwe overwinning van het kind door de pedagogisch medewerker gewaardeerd en benoemd worden. Deze waardering en erkenning zullen het gevoel van eigenwaarde bij het kind doen laten toenemen. Een kind dat zich veilig en gewaardeerd voelt staat in principe weinig in de weg om zich optimaal te ontwikkelen.

Om een kind die specifieke begeleiding te bieden waar het om vraagt is het noodzakelijk de ontwikkeling en welbevinden van het kind in kaart te brengen. Dit gebeurt middels observaties, oudergesprekken en werkbesprekingen. De pedagogisch medewerker heeft hierbij een signalerende functie.

Betekenis voor de praktijk

Onze uitgangspunten, pedagogische visie en kijk op de ontwikkeling van kinderen vindt een verdere uitwerking op een groot aantal terreinen. In dit hoofdstuk hebben we de betekenis voor onze dagelijkse praktijk nader voor u uitgewerkt.

De groep

Door de verticale samenstelling van de groep kan een kind met kinderen van diverse leeftijden spelen. Aan sommige kinderen kan een kind zich een beetje optrekken, anderzijds leert het zich beheersen in contact met jongere kinderen. De grote kinderen houden rekening met de kleintjes en de kleintjes leren van de groten en soms is dat ook omgekeerd.

De samenstelling van de groep wisselt per dag en soms per halve dag. Alle kinderen spelen met elkaar of als ze daar behoefte aan hebben spelen ze alleen.

Bij dagopvang bedraagt de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijke aanwezige kinderen ten minste:

- één beroepskracht per drie kinderen in de leeftijd tot één jaar;
- één beroepskracht per vijf kinderen in de leeftijd van één tot twee jaar;
- één beroepskracht per zes kinderen in de leeftijd van twee tot drie jaar;
- één beroepskracht per acht kinderen in de leeftijd van drie tot vier jaar.

Basisgroepen op de BSO

In de wet- en regelgeving staat vermeld dat een kind in de dagopvang en de buitenschoolse opvang in één vaste groep kinderen geplaatst wordt. Voor de buitenschoolse opvang wordt deze groep kinderen een 'basisgroep' genoemd. De wet biedt ruimte om tijdelijk af te wijken van deze regel. Met schriftelijke toestemming van de ouders kan (extra) opvang tijdelijk in een andere groep dan de basisgroep van het kind plaatsvinden. Een basisgroep bestaat bij in je Sas uit maximaal 20 kinderen voor de leeftijdsgroep 4 - 12 jaar.

Wij hebben ervoor gekozen om de kinderen die op vaste dagen komen, te plaatsen in de basisgroep (oranje stoelen), in bitcare wordt dit aangegeven als BSO. De kinderen die flexibel komen zitten in de 2^e basisgroep (groene stoelen), dit wordt aangegeven in bitcare als BSO2. Schriftelijk wordt hier door ouders akkoord voor gegeven. Op dit moment is dit niet nodig qua kindaantal.

Gezonde kinderopvang

- Hoe eerder kinderen gezond gedrag aanleren, hoe beter. Ze hebben daar de rest van hun leven profijt van.

- De kinderopvang is een kansrijke plek om kinderen vertrouwd te maken met een gezonde leefstijl.
- Het is makkelijker jong een gezonde leefstijl aan te leren, dan op latere leeftijd een ongezonde leefstijl af te leren.

Dagindeling BSO:

7:00-8:15 Kinderen worden gebracht op de BSO. Kinderen die voor 7:30 uur gebracht worden hebben nog de gelegenheid om hun zelf meegenomen broodje te eten. Rond 8:15 worden de kinderen naar school gebracht.

14:00-18:00 Kinderen worden lopend of met de auto van school opgehaald, we gaan dan eerst gezamenlijk aan tafel om wat te drinken en eten. Daarna gaan we verschillend, buiten of binnen spelen.

Dagindeling Kinderdagverblijf:

Onze dagindeling kent op vaste tijden een aantal vaste onderdelen. Op vaste tijden wordt er gegeten, gedronken en fruit gegeten. Concrete invulling van een dag is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en specifieke behoeften.

Baby's worden in nauwe afstemming met de ouders, verzorgd wanneer zij daar behoefte aan hebben. Ze krijgen eten en drinken wanneer ze honger hebben en gaan slapen wanneer ze moe zijn. De rest van de tijd kunnen ze spelen in de box, op een veilige plek op de grond, rondkijken vanuit een wipstoel of worden ze geknuffeld op schoot.

Kinderen die ouder zijn eten, drinken en slapen gezamenlijk. Kinderen slapen naar eigen behoefte en/of wensen van de ouders. De overige bezigheden worden aangepast aan de behoeften van de kinderen. De kinderen kunnen binnen en buiten spelen. Daarbij kunnen ze kiezen uit gevarieerd speelgoed en uiteenlopende bezigheden. De groep kan ook eens gesplitst worden. Bijvoorbeeld met de oudere kinderen naar de speeltuin/het bos onder leiding van een leidster.

7.00-9.00 Kinderen kunnen gebracht worden. (tussen 7.00 en 8.00 kunnen de kinderen gebracht worden bij het KDV) Bij ons is er een mogelijkheid om te ontbijten met een zelf meegebracht broodje (dit tot uiterlijk 7:30 uur)

9.00-9.30 We starten de dag in de kring met beer Kiki. Spelen met materialen geschikt voor de leeftijd van het kind, boekje lezen, knutselen dit kan zijn plakken, verven, kleuren alles gericht op de ontwikkeling van het kind.

9.30-10.00 Fruit eten + drinken. Fruit eten doen we met zijn allen gezamenlijk aan tafel. Voor het fruit eten aan word er gezongen. Afgezien van de leeftijd van het kind geven we het fruit in stukjes of word het gepureerd.

10.00-11.30 Kinderen die op bed moeten gaan op bed. Anderen kunnen vrij spelen of er word mee geknutseld of gelezen. Bij mooi weer gaan we lekker naar buiten.

11.30-12.15 Broodje eten + drinken. Brood eten doen we gezamenlijk met zijn allen aan tafel. Voor het brood eten aan word er met zijn allen gezongen. Kinderen vanaf een jaar of 3 worden gestimuleerd in het zelf leren smeren van hun brood. Dit word gedaan op een gezellige en leuke manier.

12.30-13.00 Kunnen de kinderen die alleen een ochtenddeel afnemen gehaald worden, en de kinderen die alleen middagdeel afnemen worden gebracht.

12.15-14.30 Kinderen die op bed moeten gaan op bed. Anderen wordt mee geknutseld, gespeeld en bij lekker weer gaan we naar buiten.

14.30-15.00 Tussendoortje eten + Drinken. Eten doen we gezamenlijk met zijn allen aan tafel (en bij lekker weer buiten). Voor het eten word er met zijn allen gezongen. De ene keer eten we fruit de andere keer een rijst wafel als tussendoortje.

15.00-17.00 Kinderen die voor hun middagslaapje nog even op bed moeten gaan op bed. Andere kinderen kunnen nog lekker spelen met de aangeboden materialen, denk aan puzzels, speelgoed, loopauto's. en bij lekker weer gaan we naar buiten.

17.00-18.00 Kinderen worden gehaald en u krijgt een overdracht van hoe de dag is gegaan. Tot 17.30 kunt u uw kind in het gebouw van de kinderopvang ophalen. Na 18.00 worden de overgebleven kinderen naar de BSO gebracht waarvandaan u uw kind kunt halen. Hier word een goede overdracht gedaan naar het personeel van de BSO.

Dit is een globale dagindeling; iedere dag wordt opnieuw gekeken wat er zal worden gedaan met de kinderen. Een en ander is daarbij afhankelijk van het weer, de groepssamenstelling en de stemming van de kinderen.

Opvangtijden en halen en brengen

Het kinderdagverblijf is vijf dagen in de week geopend van 7:00 tot 18:00 uur geopend. De dagen zijn verdeeld in dagdelen: ochtend van 7:00 tot 13:00 uur en een middag van 13:00 tot 18:00 uur. In principe is elke combinatie van dagdelen mogelijk. Kinderen kunnen zowel voor hele als voor halve dagen worden gebracht. Er is ook gelegenheid om naast de contractdagen, een extra dag/dagdeel af te nemen. Deze extra dagen kunnen aangevraagd worden via bitcare en worden goedgekeurd mits de groepsgrootte dit toelaat.

Om rust in de groep te bewaren hebben wij breng- en haaltijden vastgesteld:

- Brengen voor een hele dag of alleen de ochtend tussen 7:00 en 9:00 uur.
- Halen na een ochtend tussen 12:30 en 13:00 uur.
- Brengen voor een middag tussen 12:30 en 13:00 uur.
- Halen na een hele dag of alleen een middag tussen 17:00 en 18:00 uur.

Afscheid nemen

Bij het dagelijks brengen van de kinderen proberen we zoveel mogelijk volgens een vast ritueel het afscheid van de ouder te laten verlopen. Het 'zwaaien op de vensterbank' vervult voor veel kinderen een vertrouwd onderdeel van het afscheid nemen.

Activiteiten Kinderdagverblijf

Nagenoeg iedere ochtend hebben we na het drinken en voor de lunch een activiteit. Daarbij kiezen we bijvoorbeeld uit:

- Knutselen. We doen dit in kleine groepjes met de kinderen. Een globale richtlijn is dat kinderen vanaf een leeftijd van ongeveer 2 jaar mee knutselen.
- Buiten spelen. Bij geschikt weer (zomer en winter) gaan de oudere kinderen nagenoeg iedere dag buiten spelen.
- Stukje wandelen.
- Georganiseerd aan tafel met speciaal speelgoed.
- Verkleeden.
- Brieven posten.
- Muziek luisteren en samen dansen.
- Zelf speelgoed kiezen (eventueel aan tafel).
- Spelen in de speelzaal van de BSO.
- We werken met thema's

Het is voor de kinderen geen verplichting om mee te doen. We stimuleren dit echter wel, zeker voor de oudere kinderen. Vanaf een leeftijd van 2,5/3 jaar verwachten wij dat de kinderen meedoen aan de activiteiten. Uiteraard starten we hier geleidelijk mee en wat we daarbij verlangen is afhankelijk van de leeftijd en ook de specifieke kind kenmerken. Voor kleinere kinderen geldt vaak dat zij sneller wisselen en iets anders kunnen gaan doen. Grotere kinderen worden gestimuleerd om de werkjes af te maken en mee te helpen met opruimen.

De middagactiviteit wordt afgestemd op de ochtendactiviteit. Veel activiteiten ondernemen we met kleinere groepjes. Zeker 's middags liggen er verhoudingsgewijs veel kinderen in bed. De resterende kinderen kunnen we dan, bij het uitoefenen van een bepaalde activiteit, specifieke aandacht geven.

Activiteiten BSO

Uitgangspunt is dat de kinderen bij ons hun vrije tijd doorbrengen. Ze kunnen in principe kiezen met wie, waar en waarmee ze spelen. Ze mogen zich alleen buiten het terrein van de BSO begeven als ouders daarvoor schriftelijk toestemming hebben verleend of onder begeleiding van de groepsleiding (bijvoorbeeld bij bezoek bibliotheek, supermarkt, de omgeving, etc.).

Kinderen die passief zijn worden wel gestimuleerd om te spelen, maar er wordt op gelet dat ze niet het gevoel krijgen te moeten. Soms heeft een kind behoefte soms zich eventjes af te zonderen, het geen gerespecteerd wordt. Sommige kinderen komen maar kort na schooltijd. Gezamenlijke groepsactiviteiten zijn dan ook niet altijd mogelijk. Er worden activiteiten aangeboden voor kleine groepjes of individueel, waaraan kinderen naar eigen keuze deel kunnen nemen. Af en toe wordt er speciaal voor een leeftijdsgroep gekozen. Andere

kinderen mogen dan wel mee doen, maar de activiteit is voornamelijk gericht op genoemde groep.

Voordat kinderen naar huis gaan worden ze geacht dat op te ruimen, waarmee ze hebben gespeeld. Als het een activiteit betreft waaraan meerdere kinderen meegedaan hebben, ruimen ze of gezamenlijk op of er wordt gevraagd of er anderen zijn die nog verder willen spelen. Als ouders aangeven dat er weinig tijd is bij het ophalen (bijvoorbeeld door zwemles) wordt het kind erop gewezen hiermee rekening te houden bij de spelkeuze.

Speciale activiteiten en feesten

Verjaardagen van de kinderen en de leidsters worden uitgebreid gevierd. We maken een mooie verjaardagshoed voor de jarige, steken kaarsjes aan, zingen liedjes en doen eventueel spelletjes. En tenslotte mag er een cadeautje uit de cadeaudoos gezocht worden.

Verjaardagen op de BSO worden ook gevierd. Het jarige kind mag op tafel staan en er wordt voor hem/haar gezongen. En tenslotte mag er een cadeautje uit de cadeaudoos gezocht worden. Als het kind dit wil mag er ook getrakteerd worden.

Ook aan andere feesten zoals Sinterklaas en kerstmis wordt speciale aandacht besteed. Ieder jaar brengen Sinterklaas en/of Piet een bezoek aan ons kinderdagverblijf. Uiteraard sluiten we dit feest af met een klein cadeautje voor de kinderen.

Speciale verjaardagen krijgen bij ons ook speciale aandacht. Dit betekent dat de kinderen mogen knutselen voor hun jarige papa, mama, opa's en oma's. Uiteraard maken we ook iets moois voor moeder- en vaderdag. En als er een broertje of zusje wordt geboren, besteden we daar vanzelfsprekend ook op een leuke manier aandacht aan.

Activiteiten tijdens de vakanties

De vakantieactiviteiten worden in grote lijnen voor die periode gepland. Dit is noodzakelijk in verband met de te verwachten bezetting van de groep; zowel qua kinderen als wat betreft het aantal daarvoor benodigde pedagogisch medewerkers. De vaste invalleiding wordt ook bij de voorbereiding ervan betrokken.

Tijdens vakanties en vrije dagen is het mogelijk om wat uitgebreidere activiteiten te doen. Er kan samen worden gekookt, toneelstukjes kunnen worden ingestudeerd, een mini-playback-show kan worden opgevoerd, etc. Thema's kunnen worden uitgediept met verschillende activiteiten, zowel binnen het verblijf als daarbuiten. Uitstapjes naar het bos, de speeltuin, kinderboerderij, etc. worden gemaakt.

Tenten bouwen, buitenzwembadje e.d. kan ook vaak een hele dag vullen. Het op stap gaan gebeurt niet altijd met de hele groep. Af en toe gaat er een klein groepje met een groepsleidster mee. Er wordt rekening mee gehouden dat alle kinderen eens aan de beurt komen.

Kinderen en persoonlijke hygiëne

Het is handig om een extra verschooning in een tasje mee te geven, zo ook bijvoorbeeld een knuffel of speen waar het kind erg aan gehecht is. We verzoeken u de spullen die u meegeeft te voorzien van de naam van uw kind. Ieder kind heeft een eigen mandje voor zijn/haar persoonlijke spulletjes.

Gedurende de gehele dag worden kinderen regelmatig verschoond. Elk kind dat gebruik maakt van een bedje heeft een eigen hoofddoekje (hydrofiele luier). Ook het bedje is zoveel mogelijk dezelfde. Bij de baby's gebruiken we geen hoofddek ivm stikkingsgevaar. Bij het verschoonen van de kinderen wordt er alles aan gedaan om vervuiling of besmetting te voorkomen. De kinderen moeten voor en na het eten en na het plassen hun handen (laten) wassen.

Wanneer u aangeeft dat uw kind er aan toe is om zindelijk te worden, beginnen we met de zindelijkheidstraining. Dit alles gebeurt in goed overleg met u.

Ook op de BSO zien wij er op toe, dat de hygiëne op deze zelfde weg wordt voort gezet.

Sfeer en inrichting

We proberen op onderdelen de sfeer van thuis te creëren. Dit brengen wij ook tot uiting in de keuze van de inrichting van ons pand. We sluiten daarbij zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van onze kinderen.

Een aantal keer per jaar kleden wij ons kinderdagverblijf in een bepaald thema aan. Bijvoorbeeld winter, zomer, herfst, kerstfeest en Sinterklaas. De kinderen mogen helpen bij de aankleding en ook bij het afbreken en opruimen.

De leidsters

Op de groep zijn gediplomeerde pedagogisch medewerkers werkzaam. Algemeen geldt dat het diploma MBO-SPW kwalificatieniveau 3 bevoegdheid geeft tot uitoefening van de functie van pedagogisch medewerker, indien dit bij een onderwijsinstelling is behaald met inachtneming van de eisen die de Wet educatie en beroeps onderwijs (WEB) aan deze opleiding stelt. Daarnaast is door partijen bij de CAO Kinderopvang bepaald dat o.a. deze opleidingen toegang geven tot uitoefening van de functie van pedagogisch medewerker: akte kleuterleidster B, diploma Onderwijsassistent (3-jarig, kwalificatieniveau 4) en diploma Kinderverzorging en Opvoeding. De directie ziet erop toe dat alle medewerkers bij in dienst treding voor aanvang van de werkzaamheden een geldig diploma conform CAO Kinderopvang overleggen. Hetzelfde geldt voor de wettelijk verplichte Verklaring omtrent goed gedrag (VOG) en nederlands op niveau 4.

Stagiaires

Kinderopvang in je Sas is een erkende leeromgeving van Calibris. Stagiaires zijn welkom om te leren. Ook zij houden zich aan het pedagogisch beleid. Zo leren zij te werken met

kwaliteitsregels. In eerste instantie zal de stagiaire helpen in de ondersteuning van de pedagogisch medewerker en geen eindverantwoordelijkheid hebben. Ze kunnen bv assisteren bij activiteiten of zelf een activiteit uitvoeren, assisteren bij het op bed brengen van de kinderen. En er wordt afhankelijk van hun kunnen, niveau en het leerjaar waar ze in zitten beslist welke verantwoordelijkheden aan hun worden gegeven. Ook zal er een lijst aanwezig zijn van school waarop wordt beschreven wat er kan worden verwacht van een stagiaire. Ook stagiaires zijn in het bezit van een VOG. De stagiaires worden begeleid door 1 pedagogisch medewerker, die hen de hele stage periode zal begeleiden. Deze pedagogisch medewerker zal met de stagiaire 1 keer in de 3 weken en indien nodig vaker, overleg hebben en de stagiaire helpen met opdrachten e.d.

De drie-uursregeling

De drie-uursregeling op de hele dagopvang; wat houdt dit in?

- Tussen 08.30 uur en 17.00 uur is het aantal pedagogisch medewerkers in overeenstemming met het aantal aanwezige kinderen.
- Vóór 09.30 uur en na 17.00 uur mag de afwijking van de pedagogisch medewerker/kindratio niet langer duren dan anderhalf uur aaneengesloten.

Op één dag mag er maximaal 3 uur tijdelijk minder personeel ingezet worden. Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moet aanwezig zijn tijdens die 3 uur. Deze 3 uur kan verschillend worden ingezet, afhankelijk van het rooster en het aantal aanwezige kinderen. In het kindercentrum is minimaal één pedagogisch medewerker en een andere volwassene aanwezig. In onderstaand schema overzichtelijk in kaart gebracht.

| | | | |
|------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| Maandag | 7:00 – 8:30 uur | | 17:00 – 18:00 uur |
| Dinsdag | 7:00 – 8:30 uur | | 17:00 – 18:00 uur |
| Woensdag | 7:00 – 8:30 uur | 12:30 – 14:00 uur | |
| Donderdag | 7:00 – 8:30 uur | | 17:00 – 18:00 uur |
| Vrijdag | 7:00 – 8:30 uur | 12:30 - 14:00 uur | |

De drie-uursregeling op de buitenschoolse opvang; wat houdt dit in?

- Gedurende reguliere schoolweken kan voor de buitenschoolse opvang ten hoogste een half uur per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet dan volgens de pedagogisch medewerker/kindratio is vereist.
 - Op een schooldag mag er maximaal 0,5 uur tijdelijk minder personeel ingezet worden. In dit half uur moet minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. In het kindercentrum is minimaal één pedagogisch medewerker en een andere volwassene aanwezig. In onderstaand schema overzichtelijk in kaart gebracht.

| | | | |
|-----------------|-----------------|--|--|
| Maandag | 7:00 – 7:30 uur | | |
| Dinsdag | 7:00 – 7:30 uur | | |
| Woensdag | 7:00 – 7:30 uur | | |

| | | | |
|------------------|-----------------|--|--|
| Donderdag | 7:00 – 7:30 uur | | |
| Vrijdag | 7:00 – 7:30 uur | | |

Tijdens vakanties mag er maximaal 3 uur tijdelijk minder personeel ingezet worden. In dit half uur moet minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. In het kindercentrum is minimaal één pedagogisch medewerker en een andere volwassene aanwezig. In onderstaand schema overzichtelijk in kaart gebracht.

| | | | |
|------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| Maandag | 7:00 – 7:30 uur | 12:00 – 13:00 uur | 17:00 – 18:00 uur |
| Dinsdag | 7:00 – 7:30 uur | 12:00 – 13:00 uur | 17:00 – 18:00 uur |
| Woensdag | 7:00 – 7:30 uur | 12:00 – 13:00 uur | 17:00 – 18:00 uur |
| Donderdag | 7:00 – 7:30 uur | 12:00 – 13:00 uur | 17:00 – 18:00 uur |
| Vrijdag | 7:00 – 7:30 uur | 12:00 – 13:00 uur | 17:00 – 18:00 uur |

Onze leidsters hebben een open en positieve houding naar alle kinderen, waardoor het kind de eigen ontwikkeling kan doormaken. De leidster zorgt mede voor een vertrouwde en stimulerende sfeer. Belangrijk in de benadering van de leidsters is dat zij kunnen variëren in hun gedrag en zowel stimulerend, begeleidend, corrigerend, sturen als ook afwachtend kunnen zijn. Daar waar mogelijk zullen de leidsters zoveel mogelijk meedoen met de diverse activiteiten. Dominant is dat gewenst gedrag wordt beloond. Ongewenst gedrag wordt zoveel mogelijk omgebogen door het kind iets anders aan te bieden.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk met een vast team van leidsters te maken hebben. De inzet van de leidsters is gebaseerd op een vast werkschema. Bij kortdurende vervanging maken wij gebruik van een vaste vervangster en zoeken wij in principe mogelijkheden binnen ons vaste team.

Achterwacht

Op het moment dat zich een calamiteit voordoet (pedagogisch medewerker ziek; kind ziek; ongeval met kind) waardoor een pedagogisch medewerker de locatie moet verlaten, met als gevolg dat de pedagogisch medewerker/ kind ratio overschreden wordt, is het voor de pedagogisch medewerker duidelijk wat zij moet doen, dit alles staat beschreven in een protocol. Dit protocol stelt dat er binnen 10 minuten een collega of volwassene ter plaatse moet zijn. Als dit geen pedagogisch medewerker is, maar een externe achterwacht, wordt deze alleen ingezet in het geval van acute nood of calamiteiten.

Beleid vier-ogen principe

Het vier-ogen principe: veiligheid voor alles: zorgen voor vier ogen, vier oren en transparantie. Vanaf 1 juli 2013 wordt het “vier-ogenprincipe” verplicht gesteld voor de dagopvang. Het vier-ogenprincipe houdt in dat altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht. Een beroepskracht mag nog steeds alleen op de groep staan, zolang maar op elk moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken of luisteren.

De oudercommissie heeft hierin adviesrecht. En de GGD controleert hier ook op. Kinderopvang in je Sas heeft hiervoor een protocol opgesteld, welke bij alle leidsters bekend is.

Waarden en normen

Wij beschouwen het als een van onze taken om aan de kinderen vrij algemeen geldende waarden en normen over te dragen. Hier valt te denken aan je aan regels en afspraken houden, respect hebben voor anderen, beleefd zijn, samen delen, samen spelen, anderen geen pijn doen.

Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van uw kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind te bespreken. Via een brief zijn alle ouders daarvan op de hoogte gesteld.. Nieuwe ouders horen wie hun mentor is tijdens een intake gesprek.

Waarom een mentor aanwijzen?

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep, die de meeste dagen aanwezig is tijdens het verblijf van uw kind op het kinderdagverblijf. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders).

Signaleren

Observeren doen wij bij kinderen van 0 t/m 3 jaar. Wij werken met PeuterPlusPlan en deze worden ingevuld door de leidster die het kind gedurende de meeste momenten verzorgd. Elke 5 a 6 maanden wordt er een nieuwe observatie uitgevoerd. Wij proberen hierdoor een zo goed, en zo breed, mogelijk beeld van een kind te krijgen. Daarnaast worden tijdens de teamvergaderingen, de ontwikkelingen van diverse kinderen besproken. Iedereen van het team wordt op de hoogte gebracht van kind ontwikkelingen die extra in de gaten moeten worden gehouden. Mochten wij bepaalde bijzonderheden signaleren, dan bespreken wij deze uitvoerig binnen het team.

Zodra wij een duidelijk beeld hebben, bespreken wij onze bevindingen met de ouders/verzorgers. Dit gebeurt 2 keer per jaar en zo nodig op eigen initiatief van ouders vaker of minder. Tijdens dit gesprek worden eventuele actiepunten in kaart gebracht. Indien de situatie externe hulp vereist, zullen wij ouders doorverwijzen naar een instantie die hen verder kan begeleiden. (CB, Veilig thuis, JGZ etc)

Als een kind 4 jaar wordt en naar de basisschool gaat, hebben wij het PeuterPlusPlan compleet ingevuld en met de ouders besproken en ligt de keuze bij hun of zij dit overdragen

aan de basisschool en/of BSO. Met toestemming van de ouders kunnen wij dit overdragen aan school en/of BSO of zullen zij dat zelf doen.

Voor de kinderen van de BSO hebben wij geen observatielijsten, maar bij opvallende zaken zullen wij wel dezelfde richtlijnen hanteren als bij het KDV.

Ouders

Wij stimuleren betrokkenheid van de ouders bij het kinderdagverblijf. Dit komt zowel bij het dagelijkse contact als ook bijzondere activiteiten (zomerborrel, ouderbijeenkomsten en oudercommissie) tot uiting. Wij hechten belang aan het dagelijkse praatje bij het brengen en halen van de kinderen. Bovendien heeft ieder kind een eigen Bitcare waarin de belangrijkste gebeurtenissen vermeld staan over hun verblijf bij Kinderopvang in je Sas. Wij bieden verder alle gelegenheid tot een gesprek met de ouders.

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief met informatie en actualiteiten over Kinderopvang in je Sas. Alle ouders ontvangen deze brief. Middels de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van de bezigheden van de oudercommissie.

Gezondheid/ziekte

Wij houden de gezondheid van alle kinderen goed in de gaten. Als kinderen ziek worden tijdens hun verblijf bij Kinderopvang in je Sas nemen wij altijd contact op met de ouders. We overleggen dan samen hoe verder te handelen. Bij ziekte worden de richtlijnen van de GGD gehanteerd. Het beleid van het kinderdagverblijf bij ziekte van een kind is als volgt:

Wanneer wordt een kind ziek opgehaald:

- Als het te ziek is om aan het dagprogramma deel te nemen.
- Als de verzorging te intensief is voor de leiding.
- Als het de gezondheid van andere kinderen in gevaar brengt.
- Als het kind boven de 38,5 graden koorts heeft.

Wat te doen bij besmettelijke ziektes:

- Ouders melden besmettelijke ziektes bij de leiding.
- De leiding volgt de adviezen op van de GGD.
- De GGD adviseert maatregelen afhankelijk van de ziekte. De GGD heeft een uitgebreid rapport geschreven over de meest voorkomende ziektes.
- Op het moment dat een ziekmelding binnenkomt, worden de richtlijnen hiervoor bekeken en besproken met de ouders.

Speelruimte en speelgoed

Onze open en lichte ruimtes zijn zo ingedeeld dat kinderen zonder directe begeleiding daar veilig kunnen spelen. Vanuit het aspect van controle en veiligheid zijn alle deuren voorzien van veiligheidsglas.

Voor de kleinere kinderen hebben een duo box en verschillende speelmatten. De buitenruimte is verhard en zo kan er met loopauto's trekkers e.d. leuk gespeeld worden, ook hebben wij hier een grote zandbak. Ook beschikken wij nog over een grote speelweide met gras en verschillende speeltoestellen, wanneer wij van deze ruimte gebruik maken en er liggen nog kinderen te slapen, dan houden wij deze in de gaten middels een babyfoon. Ook zijn wij gevestigd aan de bosrand, met speeltuin, waar wij dan ook regelmatig gebruik van zullen maken.

Wij voeren een bewust speelgoedbeleid. Dit betekent dat we middels het speelgoed de stimuleren en proberen uit te dagen om nieuwe dingen te proberen.

We beschikken over een breed assortiment aan speelgoed voor alle leeftijdscategorieën. Regelmatig schaffen we nieuw speelgoed aan, zodat we ook voldoende kunnen blijven variëren.

In de hele ruimte is speelgoed direct voor alle kinderen beschikbaar. Daarnaast is er ook speelgoed waar kinderen pas na overleg met de leidster mee kunnen spelen.

De ruimtes worden dagelijks schoongehouden door de leidsters en minimaal 3 keer per week maakt een schoonmaakster alles weer schoon.

Plaatsingsbeleid

Na inschrijving zorgen wij zo snel mogelijk voor plaatsing van uw kind. Enkele weken voor de plaatsing van uw kind vind er een gesprek plaats met de coördinator of een leidster. Tijdens dit gesprek ontvangen ouders/verzorgers (nogmaals) informatie over de gang van zaken in Kinderopvang in je Sas. Eventuele vragen worden beantwoord, wij leiden u rond en we maken afspraken over de wenperiode.

Ieder kind is welkom bij Kinderopvang in je Sas. Ook een kind met een beperking of speciale verzorging kunnen wij een plekje bieden, mits de huidige groep dit toelaat. Moeilijke kinderen kennen wij niet. Wel kinderen die tijdelijk of constant meer aandacht nodig hebben.

Wennen

In overleg met de ouders worden afspraken gemaakt over het wennen van het kind bij het kinderdagverblijf. Mede afhankelijk van (de leeftijd van) het kind wordt hier een invulling aan gegeven. Soms start de opvang door samen met de ouders even te spelen, andere kinderen komen meteen voor enkele uurtjes. Altijd wordt het brengen en halen voor de eerste keren op een rustig moment gepland. Zo kan het verblijf goed voorgesproken worden en kunnen de eerste ervaringen achteraf ook goed uitgewisseld worden. De leidsters

observeren het nieuwe kind nauwlettend en sluiten zoveel mogelijk aan bij het tempo en de wensen van het kind. Kinderen die van het kinderdagverblijf naar de BSO gaan, zullen minder hoeven wennen omdat wij regelmatig bij elkaar binnen lopen.

Protocollen

Een aantal zaken hebben wij middels protocollen vastgelegd. Hierin wordt precies omschreven hoe te handelen bij een aantal specifieke gebeurtenissen. Denk hierbij aan: medicijn gebruik, buikligging, kindermishandeling, kinderziektes, enzovoort. Ook deze protocollen zijn aanwezig en in te zien.

Klachtenprocedure

Als klant heeft een ouder het recht om een klacht in te dienen. Dat is geregeld in de Wet klachtrecht cliënten. Voor mogelijke klachten zal kinderopvang in je Sas altijd een oplossing proberen te bieden.

De regeling, wordt door de houder van in je Sas schriftelijk vastgelegd en voorziet er in ieder geval in dat:

- a. de ouder zijn klacht schriftelijk bij de houder indient;
- b. de houder de klacht zorgvuldig onderzoekt;
- c. de houder de ouder zoveel mogelijk op de hoogte houdt van de voortgang van de behandeling van de klacht;
- d. de klacht, rekening houdende met de aard ervan, zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk zes weken na indiening bij de houder, wordt afgehandeld;
- e. de houder de ouder een schriftelijk en met redenen omkleed oordeel op de klacht verstrekt, en
- f. er in het oordeel een concrete termijn wordt gesteld waarbinnen eventuele maatregelen naar aanleiding van de klacht zullen zijn gerealiseerd.

Mocht de klacht niet naar wens behandeld worden, dan verwijzen wij ouders door naar de Geschillencommissie.

De Geschillencommissie is een onafhankelijke en deskundige commissie die onder andere klachten vanuit de kinderopvang behandelt.

Ieder jaar maakt kinderopvang in je Sas middels het 'Jaarverslag Klachten' bekend welke klachten zijn gemeld.

Tot slot

Dit pedagogisch beleidsplan biedt ouders en leidsters inzicht in de pedagogische grondbeginselen van ons kinderdagverblijf en is tevens de leidraad voor de dagelijkse omgang met uw kinderen. Wij hebben bewust gekozen voor de hierboven beschreven vorm van kinderopvang. Deze vorm sluit het beste aan bij onze ideeën om samen met ouders te zorgen voor het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 t/m 4 jaar. Wij hechten dan ook groot belang aan kinderopvang in een kleinere groep en een goede communicatie tussen leidsters en ouders. Deze samenspraak zal mogelijk leiden tot verdieping en veranderde inzichten. Ons pedagogisch beleidsplan is dan ook geen



BUITENSCHOOSE OPVANG VOOR
SIDDEBUREN EN OMGEVING

Kinderopvang in je Sas Siddeburen Pedagogisch beleidsplan

eindproduct. Regelmatig zullen wij het plan herzien aan de hand van deze wisselwerking tussen ouders, kinderen en leidsters.